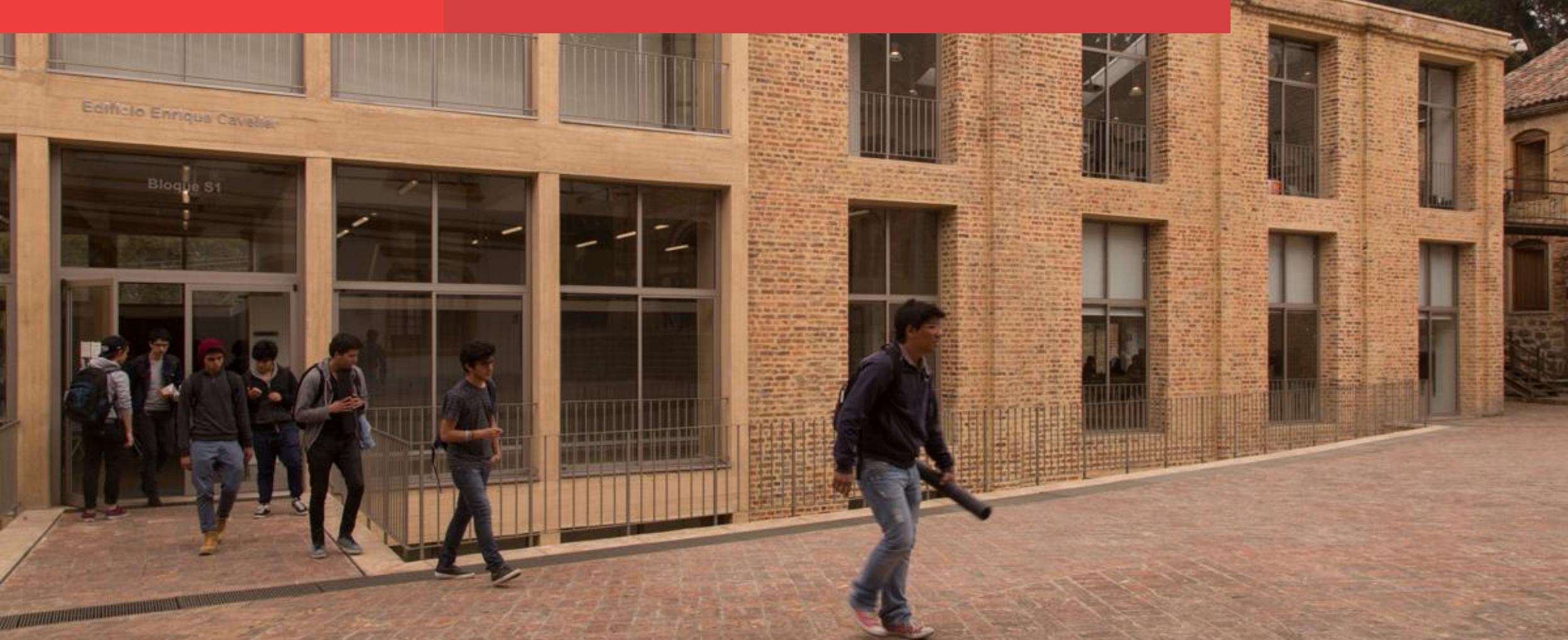


# REFLEXIÓN CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

O DE POR QUÉ NO PODEMOS TOMAR ATAJO



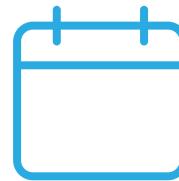
## ¿CUÁLES FUERON LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS?

- Edad de los estudiantes al ingresar. Y por lo tanto dudas vocacionales
- Alta deserción
- Poca electividad
- Largas cadenas de prerequisitos
- Alta permanencia de los estudiantes en los programas
- Tensión entre investigación y docencia
- Sobrecarga de los estudiantes en actividades presenciales obligatorias y numerosas
- Algunos programas están diseñados por contenidos

**Y SÍ, ESTE DIAGNÓSTICO NO ES IGUAL EN TODAS PARTES,  
PERO ES UN PROBLEMA DE UNIVERSIDAD (Y DE TODAS!!!)**



# DEDICACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES: POR QUÉ EL TIEMPO DEL ESTUDIANTE ES IMPORTANTE



*"Para que exista una educación válida  
es necesario que se desarrolle  
el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes,  
un desarrollo puesto en peligro continuo  
por el exceso de materias.*

*Este exceso conduce necesariamente a la superficialidad  
y a la falta de cultura verdadera.*

*La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor  
regalo y no como una amarga obligación."*

Tomado de una entrevista sobre problemas educacionales,  
aparecida en el "New York Times", otoño de 1952.

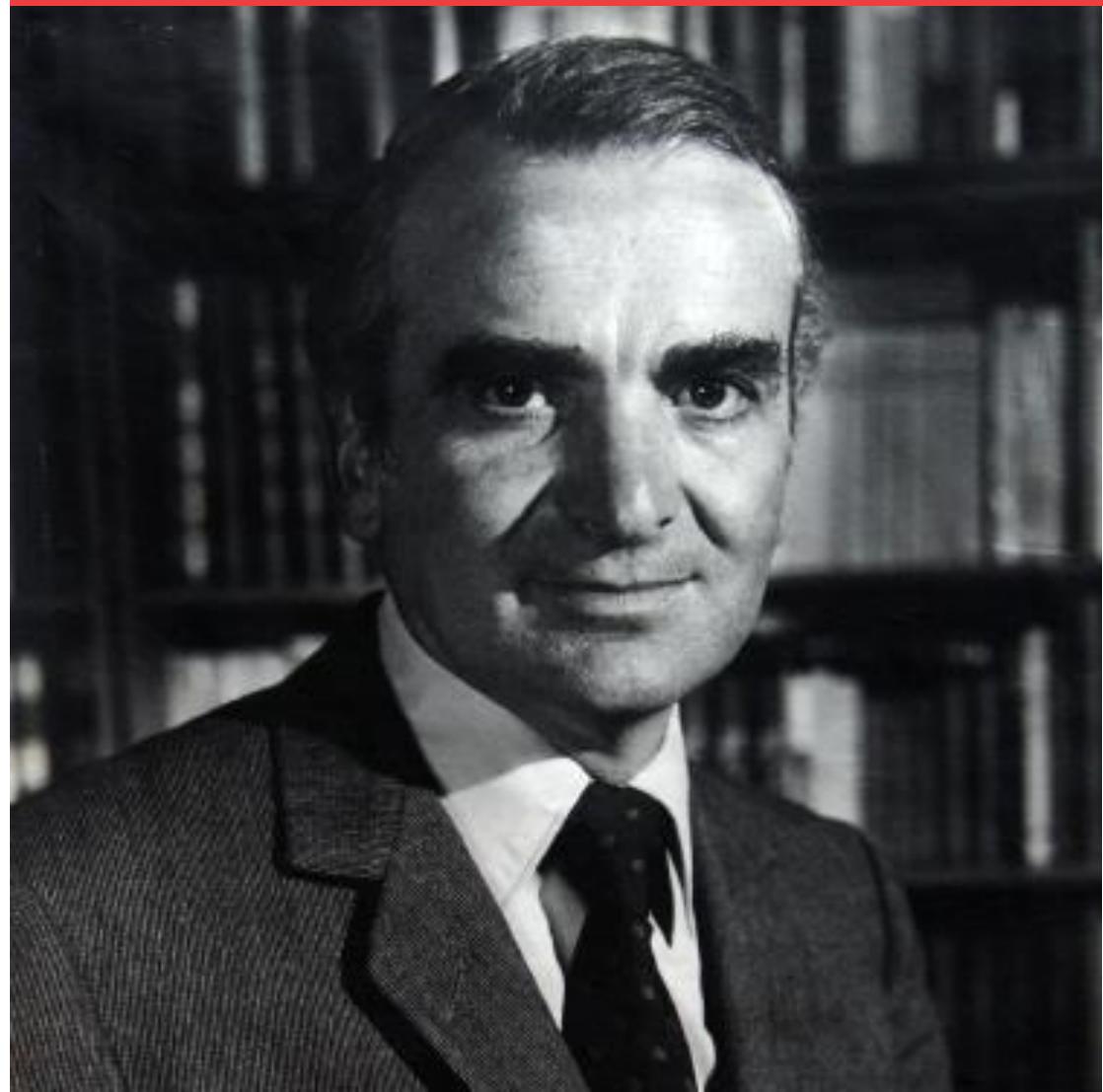
**ALBERT EINSTEIN**



*La universidad colombiana adoptó la especialización profesional de modelo europeo, pero sin contar con un previo proceso cultural. Ese currículo completamente profesionalizado y excesivamente saturado de materias se justificaba ante la inexistencia del posgrado, puesto que al finalizar el ciclo de pregrado se agotaban las posibilidades del proceso educativo.*

*El pregrado de los Andes con nueve o diez semestres de duración y entre cuarenta y cinco a sesenta y cinco materias es muy largo, muy congestionado y muy especializado.*

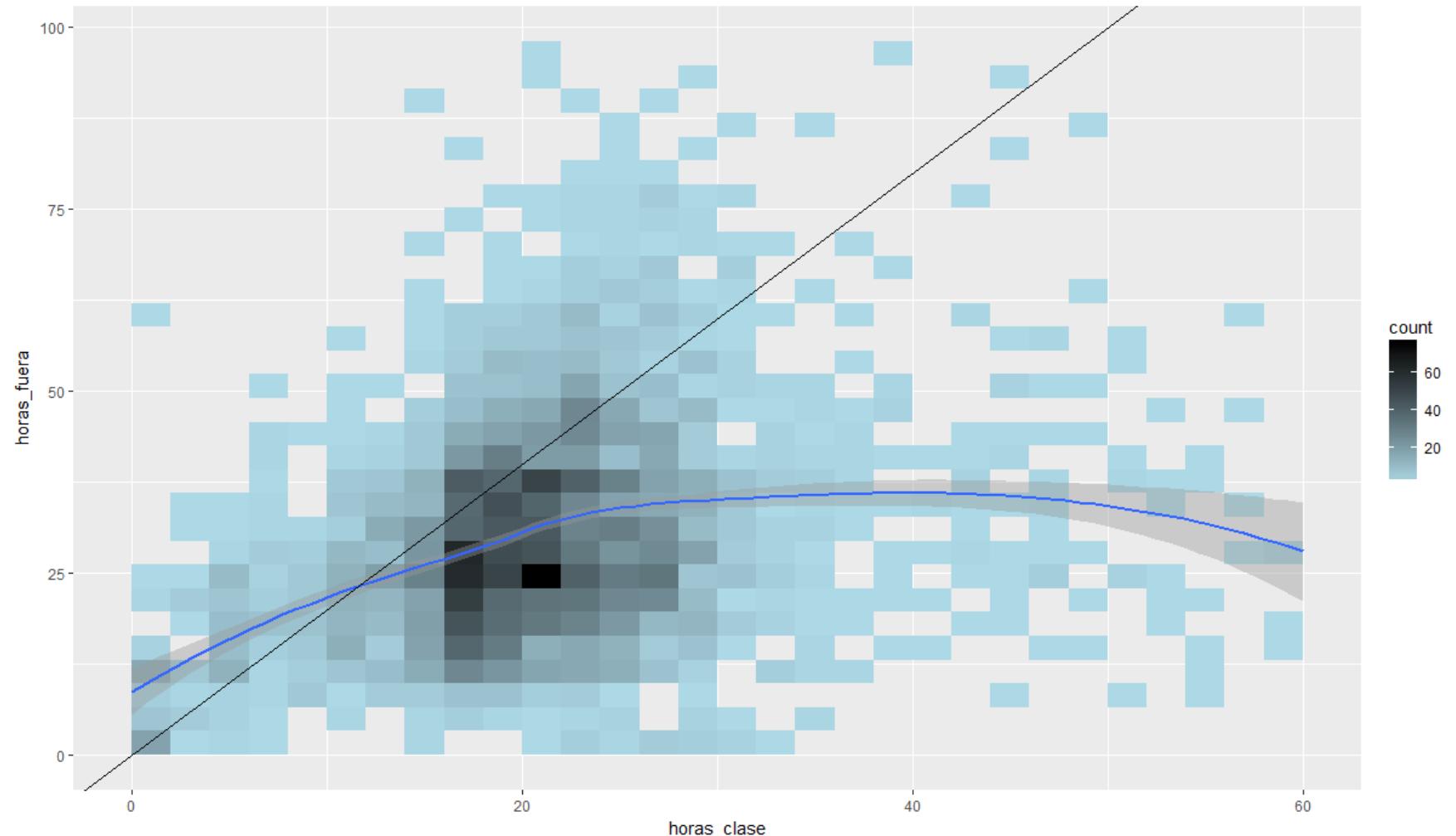
## FRANCISCO PIZANO



	Universidad	Datos				Indicadores			
		Duración programas (semestres)	Promedio materias por periodo académico	Horas presenciales por semana	Duración semestre (semanas)	Carga total (horas / semestre)	Carga presencial (horas / semestre)	Carga individual (horas/ semestre)	Equivalencia en créditos de Colombia (semestral)
	 <b>Promedio Uniandes (real)</b>	<b>9,86</b>	<b>7.03</b>	<b>21,02</b>	<b>18</b>	<b>867,5</b>	<b>320,3</b>	<b>547,2</b>	<b>18,07</b>
	 Universidad de Harvard	8	4	18,5	16	776	296	480	16,17
	 Universidad de Stanford*	6	6	15	10	450	150	300	9,38
	 Instituto Tecnológico de Massachusetts	8	4	8	14	784	112	672	16,33
	 Princeton University	8	4	16	16	768	256	512	16
	 University of Michigan	8	5	NA	16	NA	NA	264	NA
	 North Carolina State University	8	5	16	15	720	240	480	15
	 University of Southeastern Oklahoma	8	4,5	13,5	16	864	216	648	18
	 University of Arizona	8	5	15	16	560	240	320	11,67
	 Boston University	8	4	15	16	NA	240	NA	16
	 The Queensland University Seoul National University	8	4	NA	17	680	NA	NA	14,17
	 Tecnológico de Monterrey	9	6	18	16	768	288	480	16
	 Universidad de Chile	10	5	20	18	900	360	540	18,75
	<b>Promedio</b>	<b>8,24</b>	<b>4,83</b>	<b>16,01</b>	<b>15,8</b>	<b>741,02</b>	<b>254,32</b>	<b>473,17</b>	<b>15,48</b>

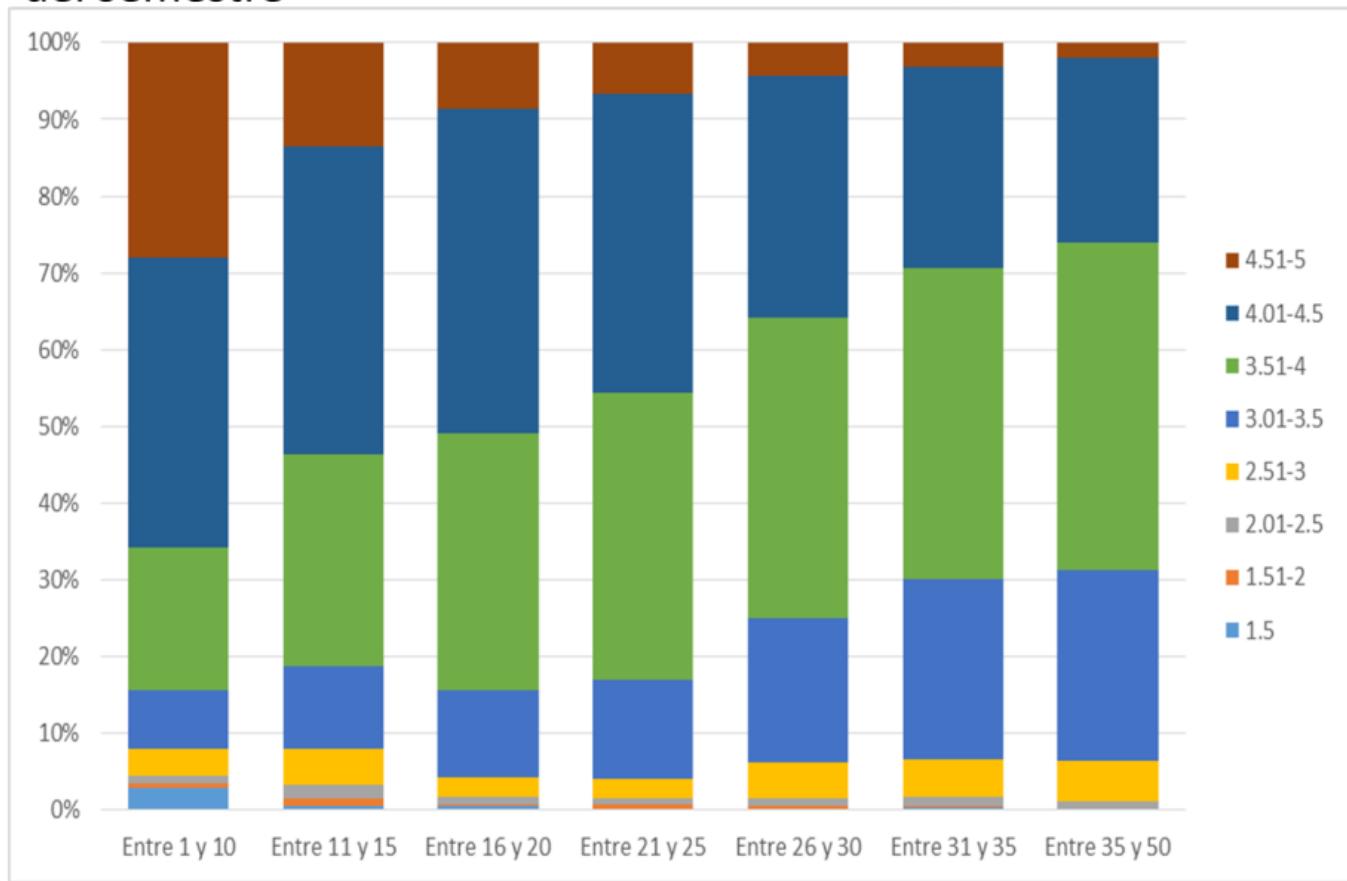
\* Unidad trimestral

# RENDIMIENTO MARGINAL DECRECIENTE

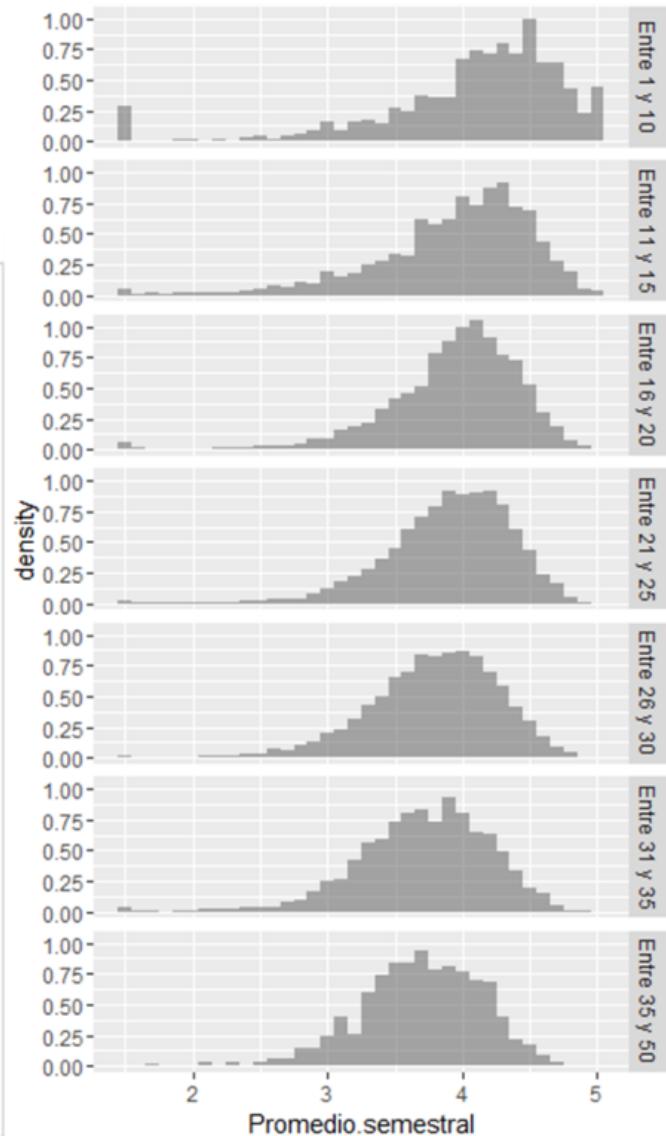


# IMPACTO EN EL ESTUDIANTE

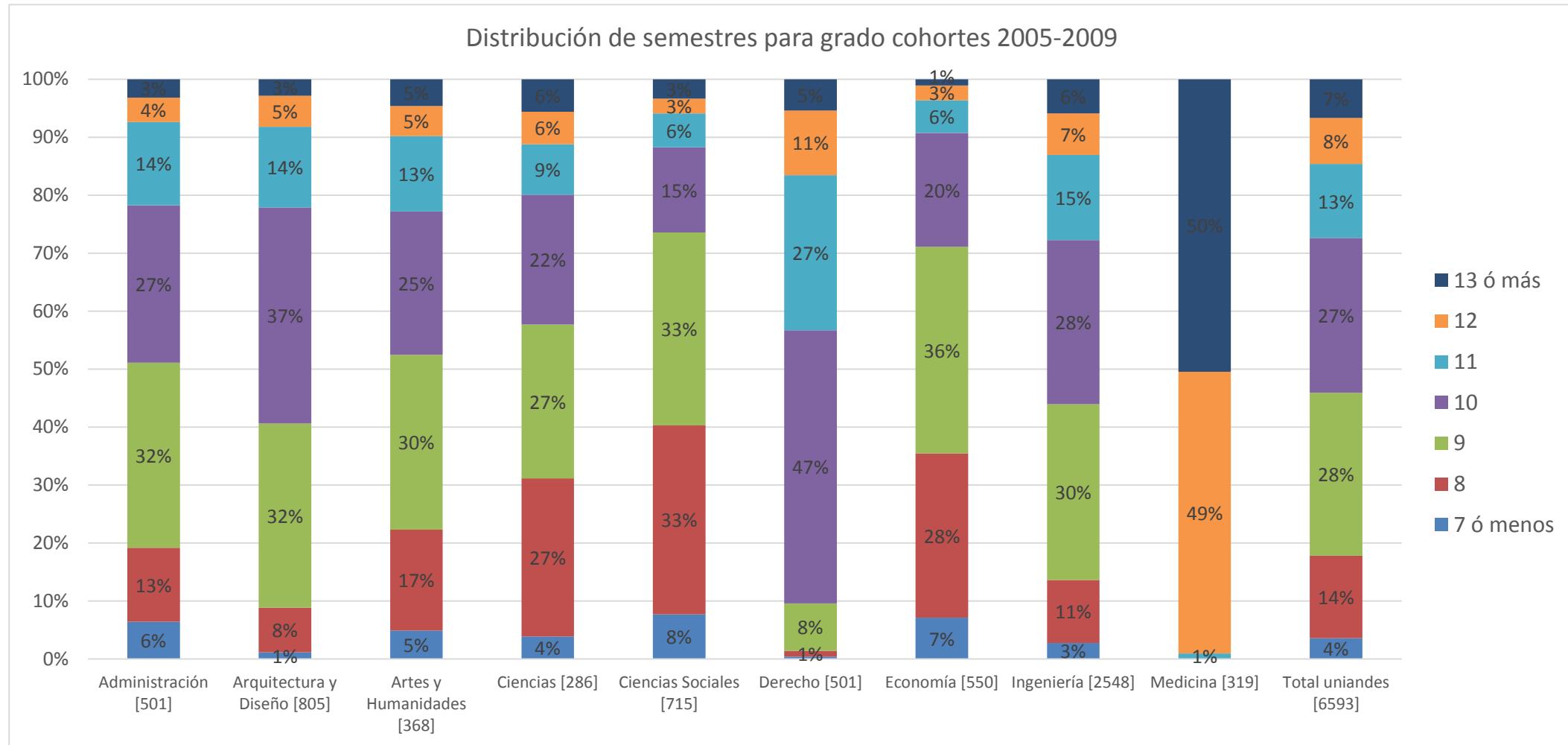
Carga del estudiante en horas: desempeño del semestre



Distribución promedio semestral según horas inscritas



# IMPACTO EN EL ESTUDIANTE



¿Y LO PEDAGÓGICO?



La reflexión curricular de **Uniandes** **NO propone** una  
teoría específica de la educación



*Talk to me... and I will forget  
Show me... and I will remember  
Involve me... and I will  
understand  
Step back... and I will act*

**Confucio**

citado por **Erik Graaff**