

# REFLEXIÓN CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

O DE POR QUÉ NO PODEMOS TOMAR ATAJOS





## ¿CUÁLES FUERON LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS?

- Edad de los estudiantes al ingresar. Y por lo tanto dudas vocacionales
- Alta deserción
- Poca electividad
- Largas cadenas de prerrequisitos
- Alta permanencia de los estudiantes en los programas
- Tensión entre investigación y docencia
- Sobrecarga de los estudiantes en actividades presenciales obligatorias y numerosas
- Algunos programas están diseñados por contenidos

**Y SÍ, ESTE DIAGNÓSTICO NO ES IGUAL EN TODAS PARTES, PERO ES UN PROBLEMA DE UNIVERSIDAD (Y DE TODAS!!!)**



# DEDICACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES: POR QUÉ EL TIEMPO DEL ESTUDIANTE ES IMPORTANTE



## ALBERT EINSTEIN

*“Para que exista una educación válida es necesario que se desarrolle el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes, un desarrollo puesto en peligro continuo por el exceso de materias.*

*Este exceso conduce necesariamente a la superficialidad y a la falta de cultura verdadera.*

*La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor regalo y no como una amarga obligación.”*

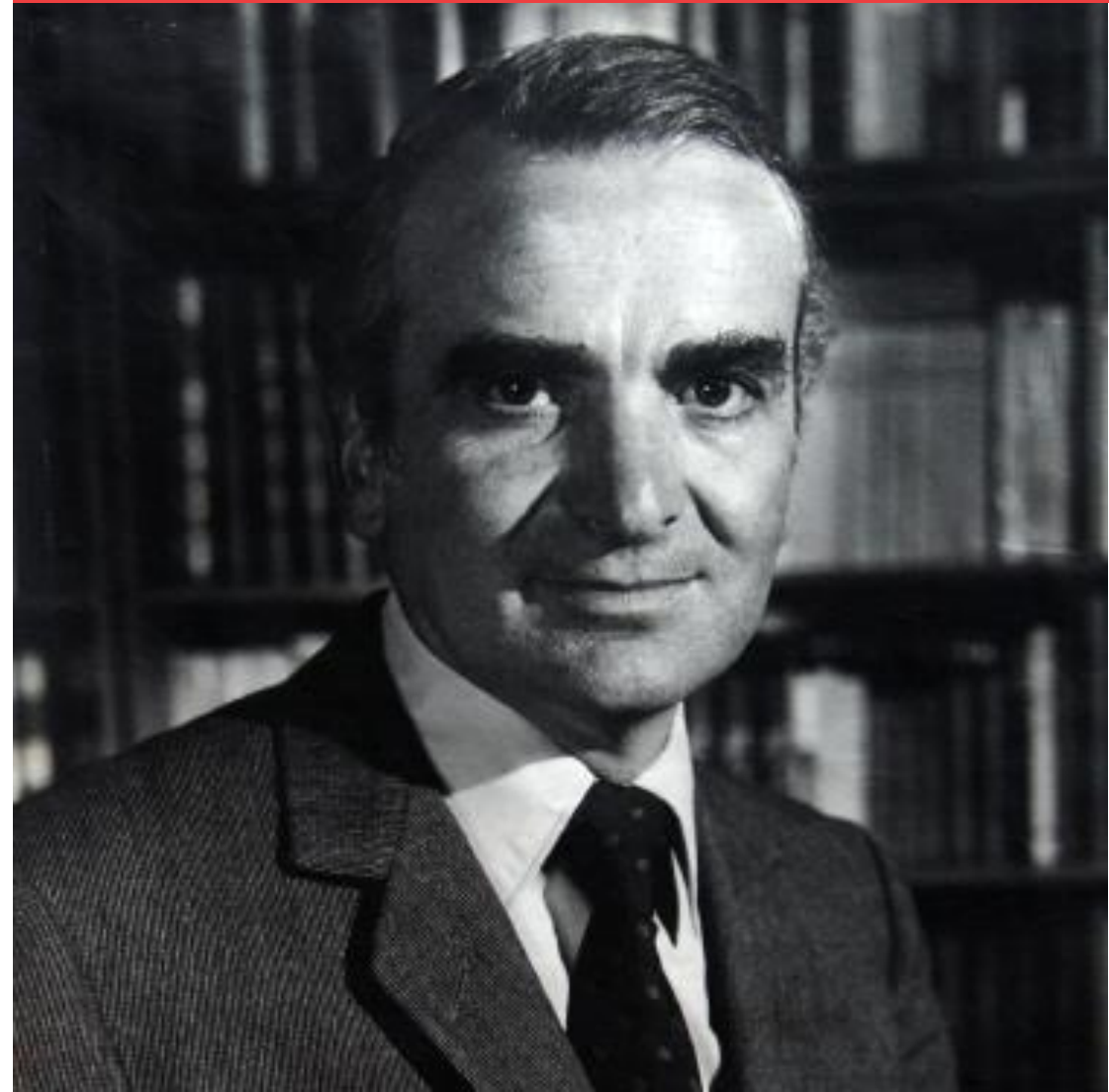
Tomado de una entrevista sobre problemas educacionales,  
aparecida en el "New York Times", otoño de 1952.



## FRANCISCO PIZANO















*La universidad colombiana adoptó la especialización profesional de modelo europeo, pero sin contar con un previo proceso cultural. Ese currículo completamente profesionalizado y excesivamente saturado de materias se justificaba ante la inexistencia del posgrado, puesto que al finalizar el ciclo de pregrado se agotaban las posibilidades del proceso educativo.*

*El pregrado de los Andes con nueve o diez semestres de duración y entre cuarenta y cinco a sesenta y cinco materias es muy largo, muy congestionado y muy especializado.*



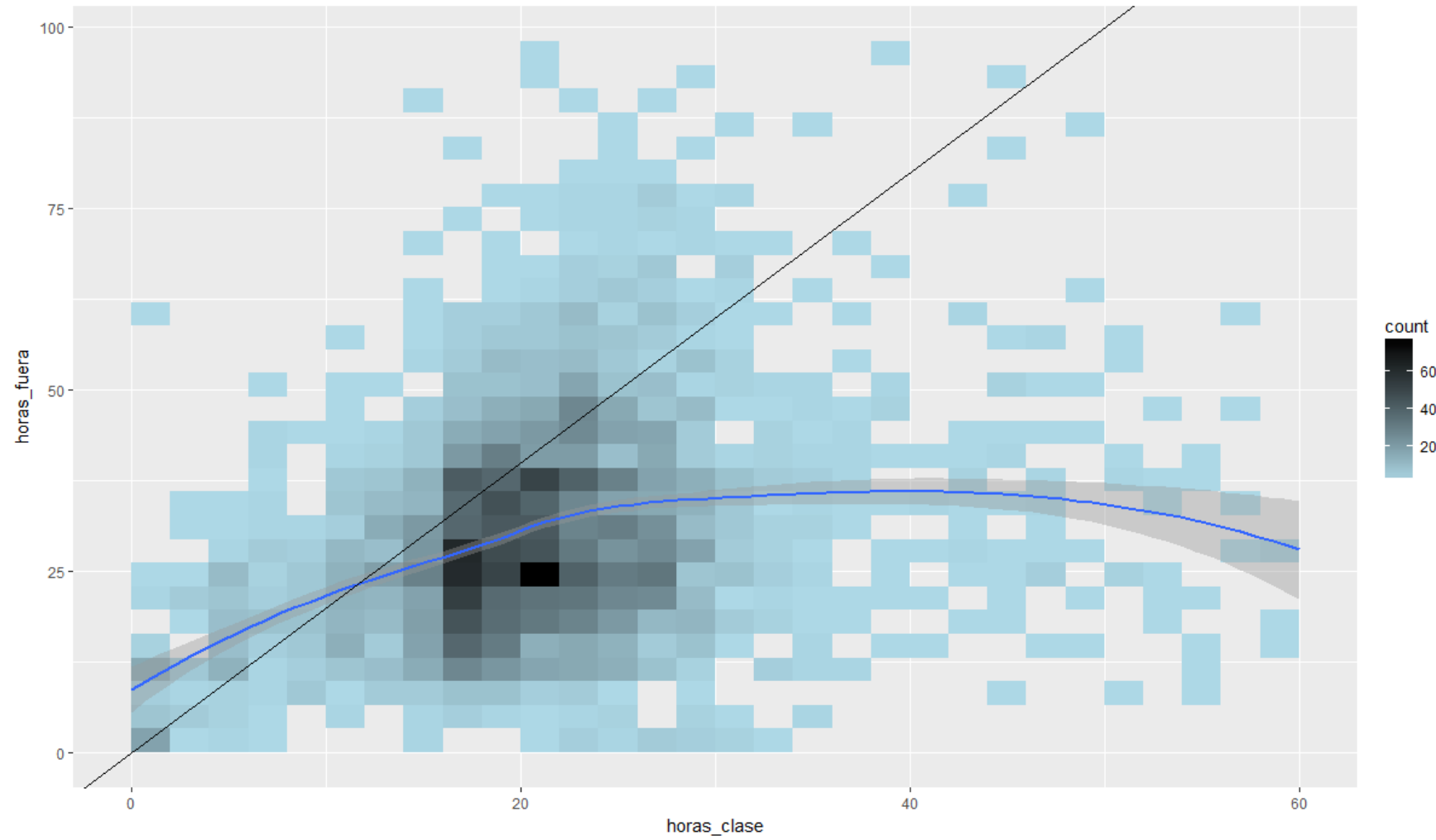




| Datos  |                                |   |                               |                             | Indicadores                    |                                     |                                    |  |
|--|--------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Universidad  | Duración programas (semestres) | Promedio materias por periodo académico | Horas presenciales por semana | Duración semestre (semanas) | Carga total (horas / semestre) | Carga presencial (horas / semestre) | Carga individual (horas/ semestre) | Equivalencia en créditos de Colombia (semestral) |
|  <b>Promedio Uniandes (real)</b>        | <b>9,86</b>                    | <b>7.03</b>                             | <b>21,02</b>                  | <b>18</b>                   | <b>867,5</b>                   | <b>320,3</b>                        | <b>547,2</b>                       | <b>18,07</b>                                     |
|  Universidad de Harvard                 | 8                              | 4                                       | 18,5                          | 16                          | 776                            | 296                                 | 480                                | 16,17  |
|  Universidad de Stanford*               | 6                              | 6                                       | 15                            | 10                          | 450                            | 150                                 | 300                                | 9,38   |
|  Instituto Tecnológico de Massachussets | 8                              | 4                                       | 8                             | 14                          | 784                            | 112                                 | 672                                | 16,33  |
|  Princeton University                   | 8                              | 4                                       | 16                            | 16                          | 768                            | 256                                 | 512                                | 16   |
|  University of Michigan                 | 8                              | 5                                       | NA                            | 16                          | NA                             | NA                                  | 264                                | NA   |
|  North Carolina State University        | 8                              | 5                                       | 16                            | 15                          | 720                            | 240                                 | 480                                | 15   |
|  University of Southeastern Oklahoma    | 8                              | 4,5                                     | 13,5                          | 16                          | 864                            | 216                                 | 648                                | 18   |
|  University of Arizona                  | 8                              | 5                                       | 15                            | 16                          | 560                            | 240                                 | 320                                | 11,67  |
|  Boston University                      | 8                              | 4                                       | 15                            | 16                          | NA                             | 240                                 | NA                                 | 16   |
|  The Queensland University             | 8                              | 4                                       | NA                            | 17                          | 680                            | NA                                  | NA                                 | 14,17  |
|  Seoul National University            | 8                              | 5                                       | 16                            | 15                          | 720                            | 240                                 | 480                                | 15   |
|  Tecnológico de Monterrey             | 9                              | 6                                       | 18                            | 16                          | 768                            | 288                                 | 480                                | 16   |
|  Universidad de Chile                 | 10                             | 5                                       | 20                            | 18                          | 900                            | 360                                 | 540                                | 18,75  |
| <b>Promedio</b>  | <b>8,24</b>                    | <b>4,83</b>                             | <b>16,01</b>                  | <b>15,8</b>                 | <b>741,02</b>                  | <b>254,32</b>                       | <b>473,17</b>                      | <b>15,48</b>                                     |

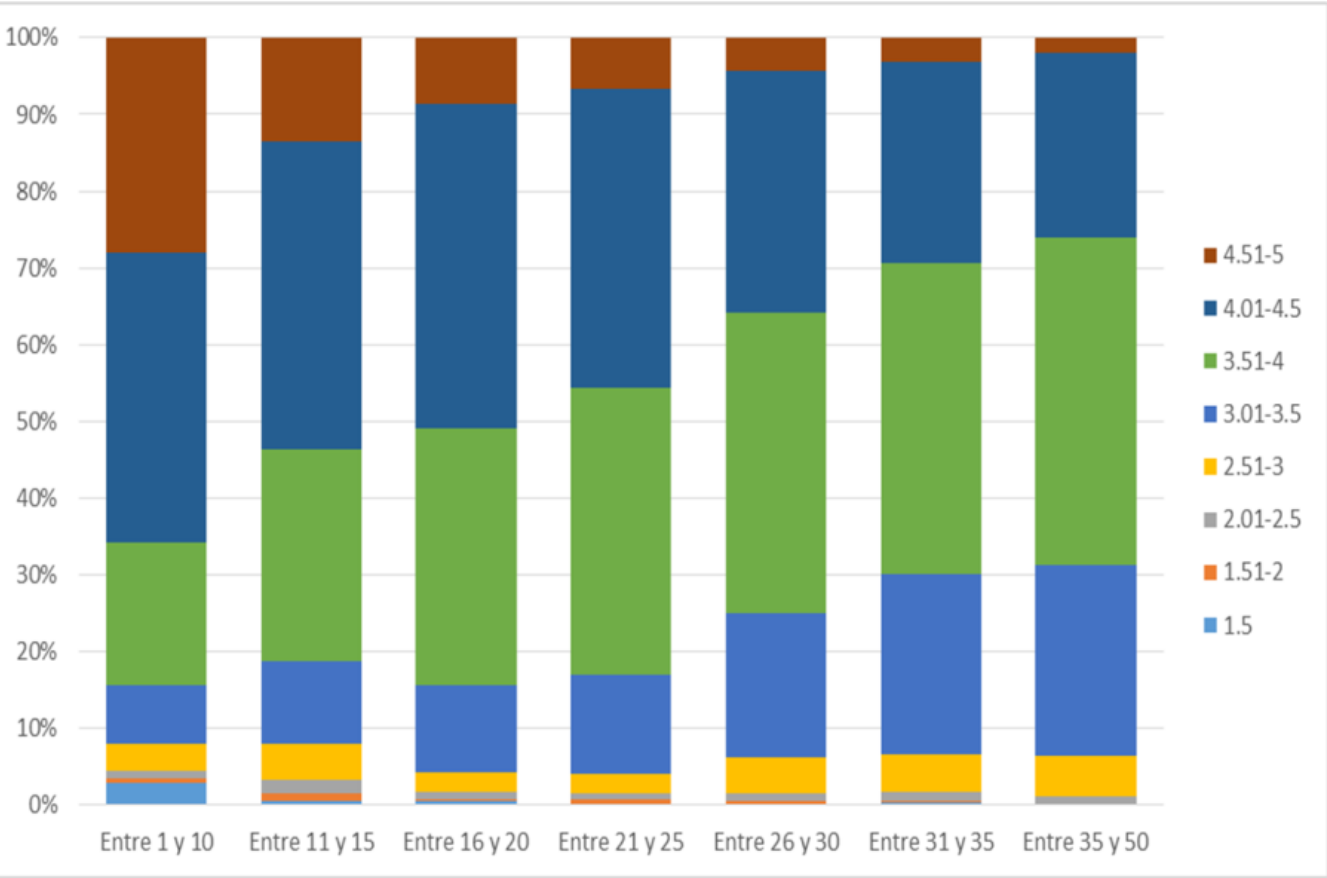
\* Unidad trimestral

## RENDIMIENTO MARGINAL DECRECIENTE

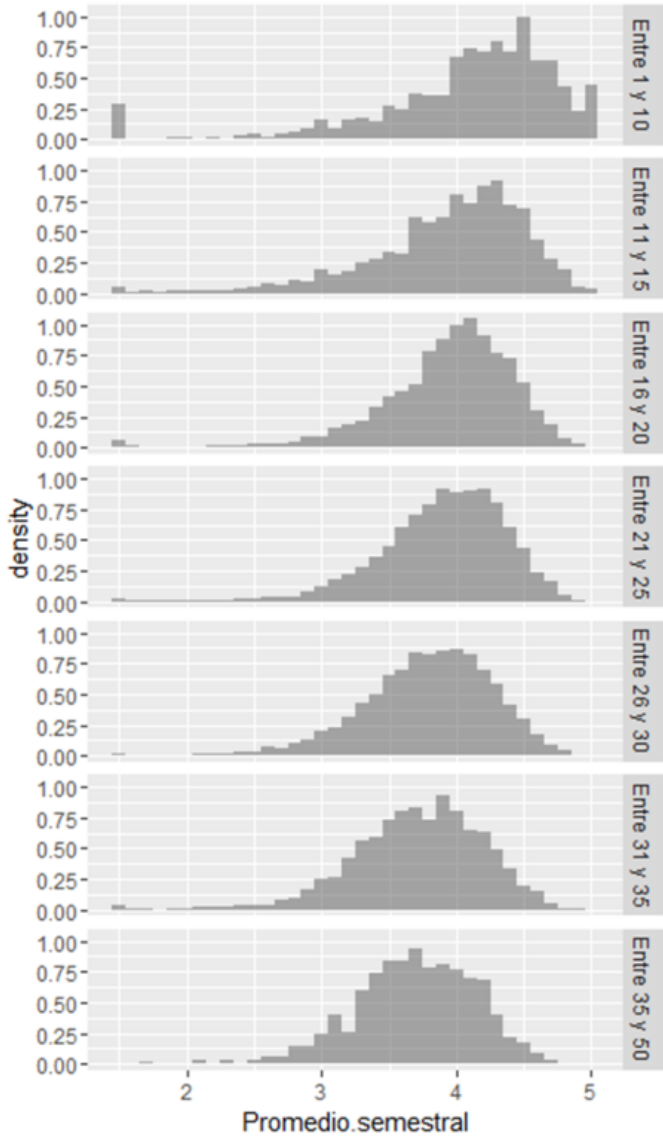


# IMPACTO EN EL ESTUDIANTE

Carga del estudiante en horas: desempeño del semestre

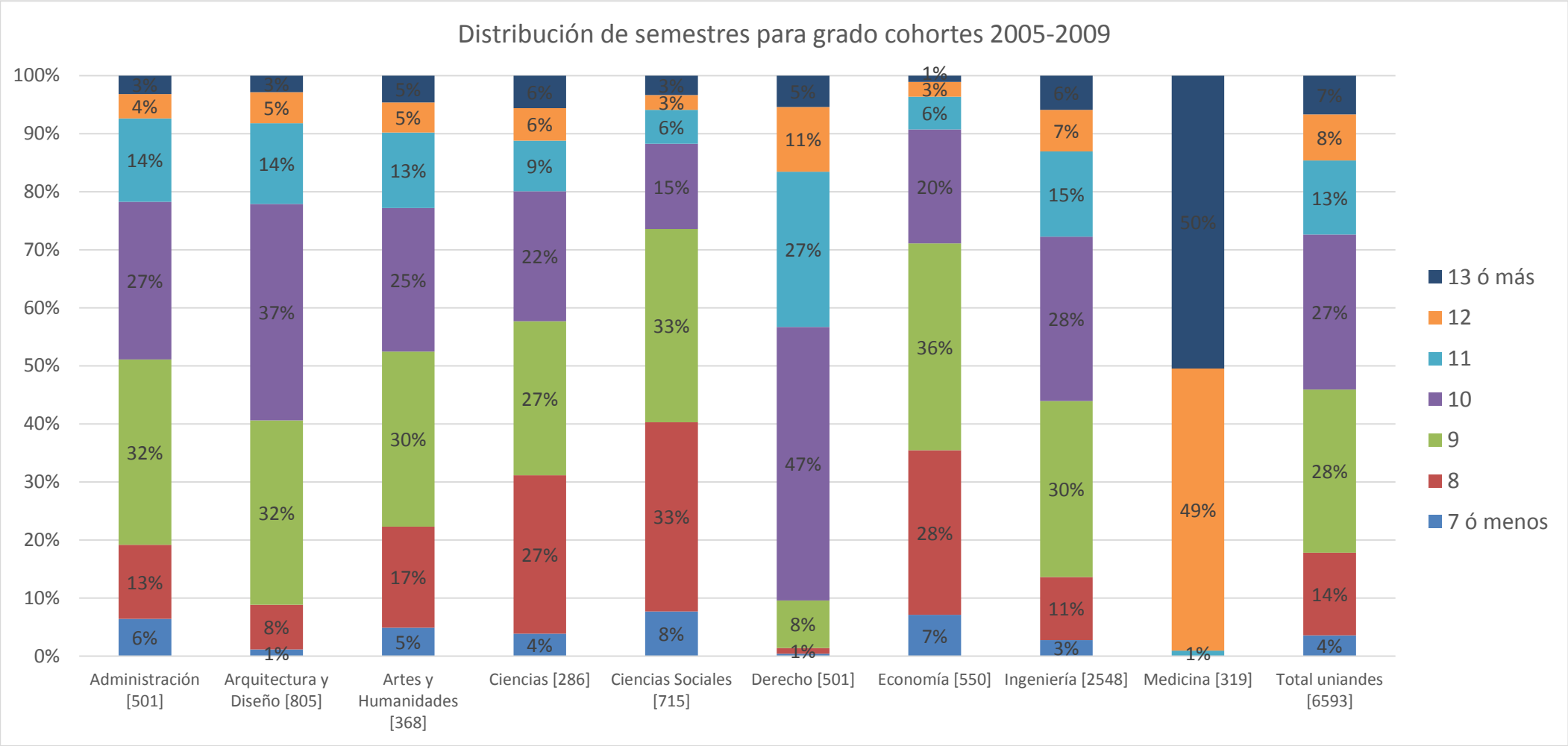


Distribución promedio semestral según horas inscritas





# IMPACTO EN EL ESTUDIANTE



¿Y LO PEDAGÓGICO?



La reflexión curricular de **Uniandes** **NO propone** una  
teoría específica de la educación



*Talk to me... and I will forget  
Show me... and I will remember  
Involve me... and I will  
understand  
Step back... and I will act*

**Confucio**

citado por **Erik Graaff**